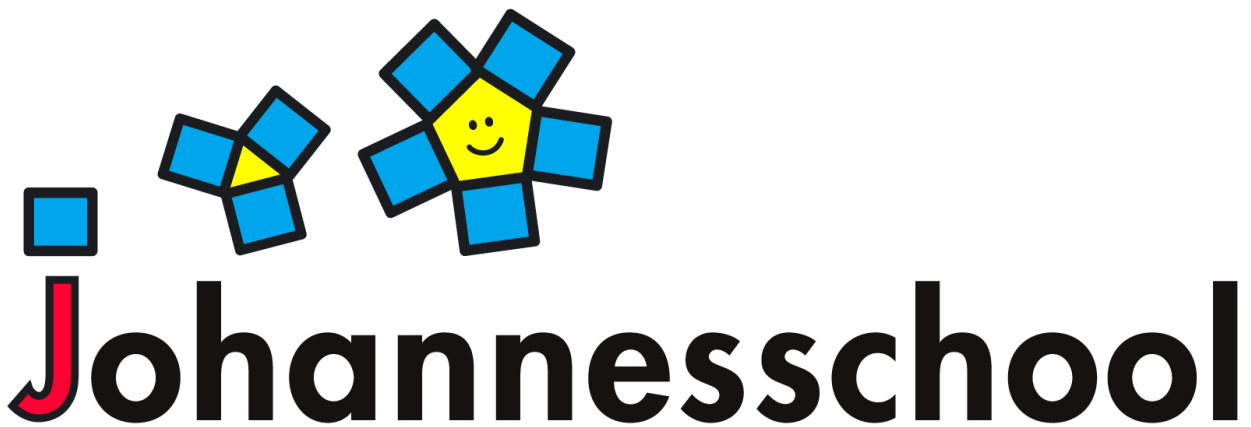


Schoolplan 2015-2019

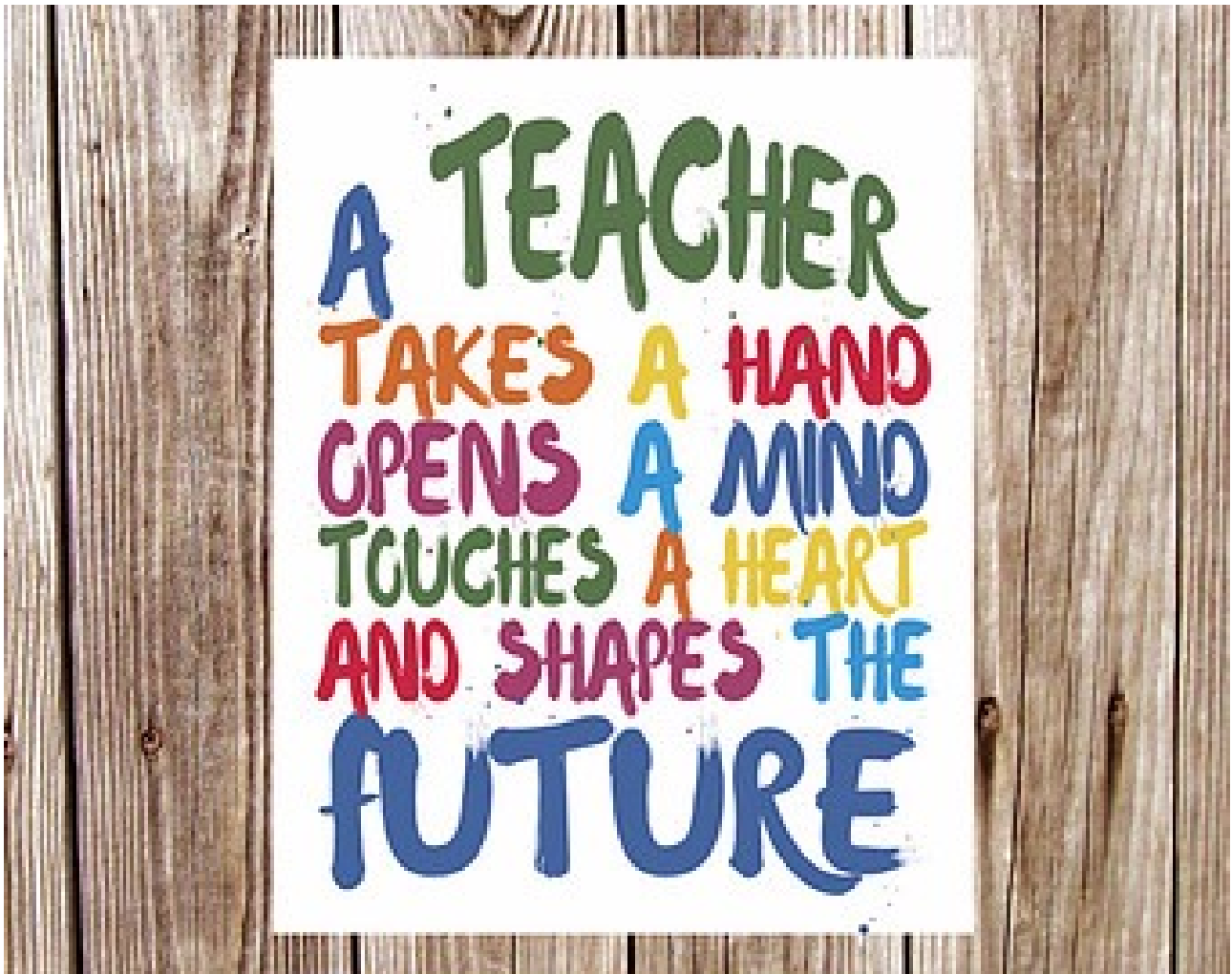
Johannesschool
Pijnacker



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	6
1.4 Bijlagen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visies van de school	11
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	12
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	13
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	14
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	16
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	16
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	16
3.11 ICT	17
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	17
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	18
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	18
3.15 De kernvakken: Engelse taal	18
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	18
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	19
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	19
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	20
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	20
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	20
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	21
3.23 Talentontwikkeling	21
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	21
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	21
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	22
4 Personeelsbeleid	23
4.1 Integraal Personeelsbeleid	23
4.2 Beroepshouding	26
4.3 Professionele cultuur	26
5 Organisatie en beleid	27
5.1 Organisatiestructuur	27
5.2 Groeperingsvormen	27

5.3 Schoolklimaat	27
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	27
5.5 Interne communicatie	28
5.6 Externe contacten	28
5.7 Contacten met ouders	29
5.8 Overgang PO-VO	29
6 Zorg voor kwaliteit	30
6.1 Kwaliteitszorg algemeen	30
6.2 Wet- en regelgeving	30
6.3 Het evaluatieplan 2015-2019	31
7 Verbeterpunten 2015-2019	32
8 Meerjarenplanning 2015-2016	34
9 Meerjarenplanning 2016-2017	35
10 Meerjarenplanning 2017-2018	36
11 Meerjarenplanning 2018-2019	37
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Uitgangspunten van het bestuur:

De Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker vormt het bevoegd gezag van de Johannesschool. Naast onze school vallen ook de Josephschool, Mariaschool, Het Spectrum en de Keizerskroon in de gemeente Pijnacker-Nootdorp onder dit bevoegd gezag.

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker zet zich in voor eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit.

Onderwijs op katholieke grondslag, gebaseerd op normen en waarden vanuit de christelijke traditie en vormgegeven door mensen, die zich betrokken voelen bij dat wat kinderen nodig hebben om op te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen.

Visie: SKOP ontwikkelt talenten

Ieder mens is uniek en heeft talenten. Het is onze taak om die talenten te ontdekken en te helpen ontwikkelen. Daarbij richten we ons niet alleen op kennis, maar op de vorming van de gehele persoonlijkheid. Groei tot een compleet mens vraagt om de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

De beleidsvoornemens zijn vastgelegd in een strategisch beleidsplan.

Strategisch beleid

Missie en visie geven de kaders aan voor het strategische beleid, terwijl het strategische beleid op haar beurt de kaders voor de schoolontwikkeling aangeeft.

Strategische uitgangspunten

- De Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker is een zelfstandige organisatie, die actief de samenwerking zoekt met andere partijen om eigen en gezamenlijke doelen te realiseren.
- Binnen de SKOP streven we ernaar dat verantwoordelijkheid zo dicht mogelijk bij de uitvoering van het werk gelegd wordt en dat men ook op die verantwoordelijkheid aangesproken wordt.
- Binnen de SKOP worden zaken gemeenschappelijk aangepakt als dit meerwaarde oplevert.
- De SKOP scholen zijn wijk-/buurtscholen.

Strategische doelen

De SKOP wil zich inzetten voor eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs dat gebaseerd is op normen en waarden vanuit de christelijke traditie en vormgegeven door geïnspireerde mensen. Onze doelstellingen zullen dat ideaal dichterbij moeten brengen.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SKOP, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld onder leiding van de directeur van de school in overleg met het schoolteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In eerste instantie zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de schoolplanperiode 2011-2015 innam op de verschillende beleidsterreinen.

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

1. De evaluatie van het oude schoolplan, dat is opgesteld in 2011
2. De tevredenheids- en enquêtes onder ouders, leerlingen en personeel van 2014
3. De leeropbrengsten van de afgelopen 4 jaar
4. De sterkte-zwakte analyse
5. De jaarverslagen
6. De methode vervangingskalender

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met het team bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. We stellen per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

1.4 Bijlagen

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitshandboek SKOP
- Personeelsbeleidsplan SKOP
- Competentiemanagement SKOP
- Mobiliteitsplan SKOP
- Strategisch beleidsplan bestuur SKOP
- Schoolgids Johannesschool
- Jaarplan en jaarverslag Johannesschool
- Ondersteuningsplan 2014-2016 PPO Delfland
- Ondersteuningsprofiel Johannesschool
- Ondersteuning en begeleidingsplan 2014-2015
- Vademeccum Johannesschool

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker
Directeur-Bestuurder:	Dhr. M. Jager
Adres + nr.:	Meidoornlaan 2
Postcode + plaats:	2641 CB Pijnacker
Telefoonnummer:	015-3694066
E-mail adres:	info@skoppijnacker.nl
Website adres:	www.skoppijnacker.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johannesschool
Directeur:	Mw. A. van Uden
Adres + nr.:	Duivestein 27
Postcode + plaats:	2641 LG Pijnacker
Telefoonnummer:	015-3693712
E-mail adres:	info@johannesschoolpijnacker.nl
Website adres:	www.johannesschoolpijnacker.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam (MT) van de Johannesschool wordt gevormd door de directeur en de twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Door tussentijds vertrek van de bovenbouwcoördinator naar een andere SKOP school bestaat het MT tijdelijk uit twee personen. Vanaf schooljaar 2015-2016 zal er ook weer een bovenbouwcoördinator worden aangesteld.

Het team bestaat uit:

- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 opleidingscoördinator
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 directeur

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema

(stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	8	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	2
Tussen 20 en 30 jaar	1	3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	17	3



2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen (1-10-2014). De leerlingen van de Johannesschool zijn voor het overgrote deel afkomstig uit de wijk Koningshof. Daarnaast zijn er ook leerlingen afkomstig uit de buitengebieden en het centrum van Pijnacker. Onze schoolbevolking bestaat bijna geheel uit kinderen van Nederlandse ouders, die naar leerling-gewicht vrijwel allemaal op 0 zijn gesteld, op vier leerlingen na die een gewicht van 0,3 hebben. In de samenstelling van de schoolbevolking zal naar verwachting niet veel veranderen de komende jaren.

De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren terug zal lopen. Dat wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen (vergrijzing van de wijk Koningshof) en door het aanbod van meerdere scholen in de nabije omgeving. In de nieuwe aangrenzende wijk zijn o.a. twee scholen van start gegaan, waaronder een SKOP school, waar enige concurrentie van te verwachten valt.

Begin schooljaar 2015-2016 zal er een derde basisschool, vooralsnog voor de komende vijf jaar, in het Koningshof complex starten. Ook hier valt enige concurrentie van te verwachten.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een licht vergrijzende wijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakeformulieren).

Hieruit blijkt dat 49% een HBO of WO opleiding gevolgd heeft, 31 % volgde een MBO opleiding en 20 % heeft een lagere opleiding of alleen middelbare school gevolgd.

De ouderpopulatie kan worden gekarakteriseerd als positief kritisch, constructief meedenkend en bereid de helpende hand te bieden. Redenen waarom ouders onze school hebben gekozen, zijn: de open sfeer die kenmerkend is voor de school, de begeleiding van het individuele kind, de schoolregels met als uitgangspunt orde en rust. De identiteit van de school wordt door een kleine groep ouders ook als reden genoemd.

De betrokkenheid van de ouders is groot te noemen als er een beroep op hen wordt gedaan. De ouderraad is hierbij taakondersteunend en de medezeggenschapsraad is actief op het gebied van beleidsontwikkeling.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Betrokken, gemengd team (qua leeftijd en ervaring)	* Uiterlijk en inrichting van de school en speelplaats
* Goede zorgstructuur, moderne methoden	* Innovatiebereidheid
* Partnerschap met ouders	* Gebrek aan nemen van voldoende initiatief en het nemen van verantwoordelijkheid
* Groene en rustige ligging van de school	* Denken over en ervaren van werkdruk, werkklimaat, communicatie

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Goed onderhouden (modern) schoolgebouw	* Negatieve trend leerlingen aantal
* Passend Onderwijs, Engels vanaf groep 1 t/m 8	* Concurrerende scholen in nabije omgeving
* Intensivering publiciteit m.b.t. pedagogisch en didactisch klimaat, ouderbetrokkenheid intensiveren	* Onaantrekkelijkheid overblijf en verandering schooltijden
* Schooltijden, inspelen op veranderende werktijden	*Wisselende personele bezetting en het verdwijnen van kennis en ervaring door natuurlijk verloop
*Teambuilding / Professionele cultuur versterken	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een open katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige, zelfredzame en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we ruim aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Vandaag leer je voor morgen!

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers als partners.
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een teamvergadering.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.
- Nieuw in te voeren beleid toetsen wij vooraf aan onze visie en missie.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

1. Op onze school wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt.
2. Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
4. Op onze school wordt naast het directe instructiemodel gewerkt met coöperatieve werkvormen.
5. Op onze school wordt maatwerk geboden voor excellente leerlingen.
6. Op onze school worden ouders betrokken bij de cognitieve en sociale ontwikkeling van hun kind.
7. Op onze school werken alle medewerkers aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

3.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We hebben als team van de Johannesschool vijf pijlers geformuleerd waarin we de visie van de school hebben ondergebracht:



1. **Veiligheid** : Wij hebben een veilig klassenklimaat met duidelijke schoolregels hoog in het vaandel staan. Met het nauwlettend volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind zorgen we ervoor dat de leerlingen kunnen leren op een plek waar ze zich veilig voelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie met de leerkracht waarin het kind zich gekend weet.

2. **Onderwijs op Maat** : Wij spelen in op de onderwijsbehoeftes van het kind, waarbij interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs en gevarieerde werkvormen hanteren (variatie=motivatie) van groot belang zijn. De leerkrachten verzorgen kwaliteitsvolle (directe) instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeftes. Voor deze leerlingen is een ondersteuningsstructuur opgezet. Voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen worden verdiepings- en verbredingsopdrachten aangeboden en zo nodig de stof compact aangeboden.

3. **Zelfstandigheid** : Er wordt gewerkt met dag- en weektaken waarbij wij de leerlingen bewust maken van hun eigen leerproces. Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin en reflecterend vermogen zijn daarbij belangrijke pedagogische aandachtspunten.

4. **Creativiteit** : Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21 st century skills; waarbij, ICT gebruik, probleemoplossend denken en creativiteit (mede terug te zien in de vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek) belangrijke onderdelen zijn.

5. **Samenwerkend leren** : Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren van de communicatie over en weer met de leerkracht, maar ook met elkaar en van elkaar. Kinderen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine groepen.

De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten hier met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Wij zien het als een waardevolle aanvulling op klassikale activiteiten en individueel werk. Tevens willen we met coöperatief leren een klimaat in de klas creëren waarin kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.



Het logo van de Johannesschool heeft zijn eigen basisvorm die zich in drie fases ontwikkelt tot een vrolijk en volgroeid figuur.

De eerste letter van de naam is rood;

deze kleur verwijst naar het hart van SKOP en de katholieke identiteit.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en voor onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Visie op identiteit

Wij zijn een open katholieke school. Iedereen is van harte welkom, maar we verwachten wel dat ouders respecteren dat wij een katholieke school zijn. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We willen de kinderen leren en laten ervaren dat waarden, normen, respect en zorg voor elkaar en de ander, juist in deze complexe en zich snel ontwikkelende maatschappij, belangrijk en waardevol zijn.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen vanaf groep 6 t/m 8.
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
5. Op school besteden we structureel aandacht aan katholieke feesten.

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten voor zichzelf kunnen zorgen en op een goede manier kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er groepsgerichte actie (groepsplan).
2. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
3. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
4. Wij hebben voldoende kennis en expertise in school om leerlingen te kunnen begeleiden en beschikken indien nodig over een netwerk van externe deskundigen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkeling van een groepsplan Gedrag	gemiddeld
Het team kan op de juiste wijze omgaan met de gegevens vanuit SCOL en weet hiernaar te handelen om probleemgedrag te voorkomen. Eventueel door middel van (extra scholing).	hoog

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

Vrijheid van meningsuiting in relatie tot;

- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
2. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap.
4. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
5. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe methode technisch lezen groep 3	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor sociale -emotionele ontwikkeling	laag

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	2007-2017
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2004-2015
	Taal Actief 4	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	2014-2022
	Blits	Methodegebonden toetsen Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	2014-2024
Technisch lezen	Veilig leren lezen	D.M.T. en AVI toetsen	2004-2015
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 3 t/m 8	2010-2020
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief 4	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito-toetsen Spelling groep 3 t/m 8	2014-2022
		Cito-entreetoets, Centrale eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Geen	2010-2020
Engels	Take it Easy 5 t/m 8 Take it Easy 1 t/m 4	Methodegebonden toetsen Cito toetsen groep 7 en groep 8	2011-2021 2015-2025
Rekenen	Wereld in Getallen 4	Methoden gebonden toetsen groep 3 t/m 8 Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde gr. 3 t/m 8	2012-2020
	Kleuterplein	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	2007-2017
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen, centrale eindtoets	2009- 2019
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen, centrale eindtoets	2009-2019
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen, centrale eindtoets	2009-2019
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen, centrale eindtoets	2009-2019
Verkeer	Lesmateriaal V.V.N.	Methodegebonden toetsen theoretisch en praktisch verkeersexamen	---
Tekenen	Moet je Doen		2012-2022
Handvaardigheid	Moet je Doen		2012-2022
Muziek	Moet je Doen		2012-2022
Drama	Moet je Doen		2012-2022
Bewegingsonderwijs	Basislessen		---
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SOEMO kaarten		2007-2017
Godsdienst	Trefwoord		---

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

1. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
2. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein.
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen.
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2. De leraren besteden wanneer nodig meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs per groep.
3. De doorgaande lijn in begrijpend lezen en begrijpend luisteren is gewaarborgd en leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden om goede lessen begrijpend lezen/luisteren te kunnen aanbieden.

Verbeterpunt	Prioriteit
Taalbeleidsplan maken, waarbij de implementatie van de doorgaande lijn begrijpend lezen en luisteren in de groepen 1 t/m 8 als hoofdthema wordt beschreven.	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.).
2. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met Compacten.

Verbeterpunt	Prioriteit
Implementatie dyscalculieprotocol en scholing op het gebied van rekendiagnostiek.	hoog

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
2. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig omgaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, zodat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Vanaf groep 5 wordt er aandacht besteed aan mediawijsheid en het gebruik van veilig internet/ Social Media.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, Word en PowerPoint.
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.
4. We beschikken over een Internetprotocol.
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede hard- en software.
7. De school beschikt over een ICT-beleidsplan.
8. We beschikken over een onderwijskundig geschoolde ICT-coördinator.

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen ICT beleidplan, oriëntatie werken met tablets, Actualiseren internetprotocol en in kaart brengen van de ICT kennis/vaardigheden van de leerkrachten in samenhang met een plan van aanpak.	hoog

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan zodat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een methode voor het vak muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid (Moet je Doen) om de doorgaande lijn te waarborgen.
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
3. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

Verbeterpunt	Prioriteit
Borgen van de doorgaande lijn kunstzinnig vorming en het inzetten van schoolbrede activiteiten en projecten uit de methode Moet je Doen	gemiddeld

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het sociale aspect van het vak belangrijk: leren bewegen doe je altijd samen. Wij beschikken over een goed geoutilleerd speel leerlokaal voor de jongste leerlingen en besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding. Ook beschikken we over een vakdocent lichamelijke opvoeding. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding en gebruiken hierbij de basislessen bewegingsonderwijs. Tevens maken we gebruik van de bewegingslessen en de sportactiviteiten van Team 4Talent.

Onze ambitie is:

1. De speelplaats is uitdagend, groen en spelbevorderend ingericht.

Verbeterpunt	Prioriteit
De speelplaats wordt uitdagend, groen en spelbevorderend ingericht.	gemiddeld

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een techniekcoördinator.
2. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek.

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Voor de lessen Engelse taal kunnen we via de methode een "native speaker" inzetten. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt er Engels gegeven in de groepen 5 t/m 8, i.p.v. alleen in groep 7 en groep 8.

Vanaf schooljaar 2015-2016 is onze ambitie:

1. We besteden vanaf groep 1 t/m 8 structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it Easy)

Verbeterpunt	Prioriteit
Implementatie Engels groep 1 t/m 4	hoog

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
2. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij weinig tijd verloren gaat en zij efficiënt gebruik maken van de geplande onderwijstijd.	gemiddeld

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken, welke in de schoolregels staan.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
9. De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.
10. De leraren stimuleren het samenwerken.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oprichten van een werkgroep pedagogisch klimaat, waarbij er afspraken worden gemaakt t.a.v. regels en routines.	hoog

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3. De leraren geven directe instructie.
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5. De leerlingen werken zelfstandig samen.
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een uitgewerkt, praktisch werkbaar, protocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken en er een taakgerichte werksfeer is. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten, waarbij de leraren duidelijke uitleg van de leerstof geven.	hoog
Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.	hoog
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden en instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, Hierbij wordt ook rekening gehouden met de verschillen in de dag en weekplanning.	hoog

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie). De taken bevatten keuze-opdrachten.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.
3. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren de, met de leerlingen, opgestelde heldere regels en routines.
3. De leraren zorgen voor voorbeeld gedrag.
4. De leraren beschrijven regelmatig het gewenste gedrag.
5. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
6. De leraren zorgen ervoor dat de materialen klaarliggen.
7. De leraren hebben voor routinezaken regels en afspraken opgesteld.

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt hun ontwikkelproces? Daar waar nodig, volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

Onze ambities zijn:

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

3. De school voert de zorg planmatig uit.
4. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
5. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Verbeterpunt	Prioriteit
De intern begeleiders weten hoe ze een ontwikkelperspectief voor leerlingen met een specifieke behoefte (zorgarrangement of een eigen leerlijn) kunnen opstellen en interpreteren.	hoog

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee tot vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructieafhankelijke groep en de instructieonafhankelijke groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2. De leraren geven directe instructie, m.b.v. het IGDI model.
3. De leerlingen werken zelfstandig samen.
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.

3.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills.

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld.

In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ESIS, waar alle Cito uitslagen in opgeslagen worden. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
3. Meer automatiseren.
4. Methode-aanbod uitbreiden.
5. Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding, de taalcoördinator en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.
2. De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden.
3. De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.
4. De leraren richten hun werkvormen op de doelen van de les.
5. De leraren betrekken ouders bij het vaststellen van de doelen.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.	gemiddeld
De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden en kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.	hoog

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en n.a.v. hun prestaties in de voorgaande jaren) (m.n. rekenen en taal).
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en n.a.v. hun prestaties en aspecten zoals; motivatie, werkhouding, concentratie, zelfstandigheid) (m.n. op het gebied van rekenen en taal).
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
6. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling (nog in ontwikkeling)
- Overzicht tussentoetsen
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in een het jaarverslag.

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Inleiding

De kwaliteit van het personeel is van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van het onderwijs. 'De leraar maakt het verschil'. Vanuit dit belang hecht de SKOP grote waarde aan goed personeelsbeleid.

Basis voor het personeelsbeleid en de CAO PO vormen de afspraken die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan. Dit beleid geldt voor al het personeel binnen de SKOP. Zorgvuldig zijn daarin de belangen van de scholen aan de ene kant en de belangen van de individuele personeelsleden aan de andere kant op elkaar afgestemd. Voor het personeelsbeleid op SKOP niveau zijn de volgende prioriteiten geformuleerd.

Leeftijdsbewust personeelsbeleid

De laatste jaren is er een duidelijke tendens tot langer doorwerken. De gemiddelde leeftijd waarop mensen het onderwijs verlaten, zal naar verwachting de komende jaren verder omhoog gaan. De effecten van de geplande verhoging van de pensioenleeftijd zijn daarop van invloed.

Meer dan voorheen zullen we in ons personeelsbeleid rekening moeten houden met oudere personeelsleden. Tegelijkertijd wordt ook in andere leeftijdsfasen de druk van de maatschappij gevoeld om een veelheid van taken te verrichten. De balans tussen werk en privé blijkt soms moeilijk te vinden, terwijl in het onderwijs de druk om goede prestaties te leveren toeneemt.

Belangrijk zal zijn om de ontwikkelingen t.a.v. leeftijdsbewust personeelsbeleid te volgen en gebruik te maken van beschikbare faciliteiten.

Als instrument om dit onderwerp met individuele personeelsleden te bespreken, gebruiken we het functioneringsgesprek, waarin nadrukkelijk het loopbaanperspectief aan de orde gesteld zal worden.

Binnen de beperkingen van een relatief kleine organisatie, zal het streven zijn om zoveel mogelijk maatwerk te bieden met oog voor het persoonlijk belang van het personeelslid in relatie met het belang van de school.

Opleiden in de school

Een goede toerusting van nieuwe leraren is de eerste stap naar een succesvolle onderwijsloopbaan en van belang voor de kwaliteit van het onderwijs. De SKOP heeft met Thomas More Hogeschool in Rotterdam en een aantal schoolbesturen in de regio een convenant afgesloten over haar betrokkenheid bij de opleiding van Pabo studenten. Enerzijds vanwege het belang dat wordt gehecht aan de kwaliteit van de opleiding van toekomstige collega's, anderzijds vanwege het positieve effect dat dit proces heeft op het onderwijs in onze scholen. Leren op de werkplek vraagt om een krachtige werkplekleeromgeving. Aan de realisatie daarvan werken scholen, Pabo en studenten gezamenlijk.

Elke school beschikt over faciliteiten om de stagebegeleiding van Pabo studenten vorm te geven. Opleiders hebben een specifieke taak bij de coördinatie en begeleiding, de leraren zijn geschoold in de begeleiding en coaching van studenten.

Begeleiding nieuwe leraren

Conform de CAO PO 2014-2015 krijgt iedere startende leerkracht een bijzonder budget van 40 uur per jaar. Deze uren kunnen, in overleg met de directeur van de school, ingezet worden voor het verlichten van de werkdruk.

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten goed begeleid worden en bieden dan ook intensieve ondersteuning/coaching aan startende leraren. Elke beginnende leraar krijgt voor een kortere of langere periode begeleiding/coaching van de Opleider in de school. Daarnaast wordt praktische ondersteuning geboden door een mentor.

Professionalisering

De SKOP hecht grote waarde aan deskundigheidsbevordering. Bovenschools wordt een professionaliseringsplan opgesteld, waarin een aantal scholingsactiviteiten aangeboden worden. Deze scholing richt zich op twee punten:

- Algemene deskundigheid, die van belang is voor collega's op meerdere scholen.
- Specifieke deskundigheid, van belang voor leraren met bepaalde taken, waarbij uitwisseling en samen leren een toegevoegde waarde hebben. Waar mogelijk willen we dit stimuleren en faciliteren.

Scholing gericht op schoolspecifieke deskundigheid wordt door de scholen georganiseerd. Op de Johannesschool wordt jaarlijks bekeken welke scholing we met het gehele team volgen, tijdens ingeplande studiedagen en welke scholing leerkrachten op eigen initiatief volgen. Het gemaakte Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) is hierbij leidend.

Vormgeving gesprekscyclus

De afstemming tussen de individuele, persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker en de ontwikkeling van de school, zoals vastgelegd in het schoolplan en tot uitdrukking komend in de dagelijkse praktijk, vindt plaats in een aantal formele en informele gesprekken.

Op basis van de CAO PO 2014-2015 ontwikkelen we nieuw beleid en stellen we in de loop van deze schoolplanperiode dit nieuwe beleid vast.

Funciemix

In de vorige schoolplanperiodes is een begin gemaakt met de invoering van de funciemix. In het voorbereidingstraject heeft centraal gestaan, dat de invoering benut zou moeten worden om de kwaliteit van ons onderwijs een impuls te geven.

- Een grotere deskundigheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling. Dus specialismen op bepaalde vakgebieden, bijvoorbeeld een reken- of taalspecialisme.
- Een grotere deskundigheid op het gebied van coaching van collega's, maar ook studenten.
- Een grotere deskundigheid op het gebied van coördinerende activiteiten gericht op de totale schoolorganisatie.

Bij alle drie de competenties moet een meerwaarde voor de school zichtbaar zijn. Ook in de komende schoolplanperiode gaan we verder met de uitbouw van de LB-functies.

Duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. De medewerk(st)er weet vaak zelf het beste hoe hij of zij dat kan realiseren. Duurzame inzetbaarheid biedt elke medewerk(st)er een basisbudget van 40 uur per jaar (naar rato) om te besteden aan dit doel. Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uur bovenop de 40 uren basisbudget. Oudere medewerk(st)ers vanaf 57 jaar hebben een bijzonder budget van 130 uur extra (totaal wordt 170).

In het taakbeleid wordt uitgegaan van een normjaartaak van 1659 uur, het aantal lesgebonden taken van 930 uur en in overleg met de GMR het bepalen van de niet lesgebonden activiteiten. Binnen het taakbeleid is afgesproken dat elke school eigen ruimte heeft voor invulling van het bovenschools beleid.

Arbo en bedrijfsgezondheidszorg

Contractafspraken betreffende de bedrijfsgezondheidszorg worden bovenschools georganiseerd. De directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de RI&E. Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers. HRM ondersteunt de directeur op verzoek in de uitvoering van het ziekteverzuimbeleid.

Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleidsplan waarborgt, dat leraren vrijwillig een overstap kunnen maken naar een andere school binnen de SKOP. In dit plan staat ook beschreven op welke wijze gedwongen mobiliteit, bijvoorbeeld vanwege terugloop van formatie, geregeld is. Gedwongen overplaatsing is tot nu toe slechts beperkt noodzakelijk geweest. De komende jaren is de verwachting dat dit vaker voor zal komen. Om flexibeler in te kunnen spelen op de zich wijzigende omstandigheden zullen ook langer zittende personeelsleden nadrukkelijker bevroegd worden op hun eventuele mobiliteitswensen en bereidheid tot mobiliteit.

Consequenties voor de meerjarenplanning:

T.a.v. het opleiden in de school:

Formatieruimte voor opleiders in de school voor coördinatie en begeleiding van mentoren en studenten.

T.a.v. de begeleiding nieuwe leraren:

Formatieruimte voor begeleiding van nieuwe leraren. Conform de CAO PO vindt jaarlijkse evaluatie en bijstelling plaats van het begeleidingsplan en de begeleidingsprocedure.

T.a.v. de duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen.

T.a.v. het arbobeleid

In het schooljaar 2016 – 2017 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

T.a.v. het mobiliteitsbeleid

Aanbieden en stimuleren van interne en externe mobiliteit. Daar waar nodig overplaatsingen benutten om werkgelegenheid te kunnen bieden.

T.a.v. de functiemix:

Geleidelijke uitbouw van het aantal LB functies, op basis van de beschikbare middelen.

T.a.v. gesprekscyclus

Op basis van de CAO PO wordt nieuw beleid ontwikkeld en vastgesteld.

Doelen:

- Opleiden in de school en begeleiden van nieuwe leraren zijn aan elkaar gekoppelde trajecten.
- Net afgestudeerde leraren, die binnen Opleiden in de school op onze scholen goed hebben gepresteerd, worden bij voldoende formatieruimte met voorrang benoemd.
- Per 1 augustus 2017 is er van elke school een nieuwe RI &E, inclusief een actueel plan van aanpak.
- Geleidelijke uitbouw van het aantal LB functies, op basis van de beschikbare middelen.

In dit schoolplan wordt op basis van de visie van de school beschreven op welke manier het personeelsbeleid gekoppeld wordt aan het beleid van de school.

* Educom is de naam waaronder een aantal Pabo's in de regio, waar onder Thomas More Hogeschool, samenwerken aan Opleiden in de school. Ontwikkeld is een keurmerk voor de kwaliteit van de stages op de basisscholen, waarmee samengewerkt wordt.

4.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
8. De leraren laten door goed voorbeeldgedrag zien wat we verwachten van leerlingen, ouders en elkaar.

4.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de leerkrachten niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de teamleden, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- Teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
- Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Teamleden bereiden zich goed voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- Teamleden voeren genomen besluiten loyaal uit.
- Teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- Teamleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en staan open voor scholing.
- Teamleden stellen zich collegiaal op.
- Teamleden voelen zich mede-verantwoordelijk voor de school.
- Teamleden werken adequaat met anderen samen.
- Teamleden kunnen en durven elkaar feedback te geven.
- Teamleden zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.
- Teamleden hebben een open houding.
- Teamleden zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen.
- Teamleden werken planmatig.
- Teamleden bespreken hun werk met collega's.
- Teamleden stellen zich flexibel op.

Verbeterpunt	Prioriteit
Opzetten van cyclus van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven te geven.	hoog
Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.	hoog
Teambuilding activiteiten organiseren gericht op samen leren, samen werken, samen zijn.	hoog

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijf scholen van de SKOP. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), twee IB'ers, een taalcoördinator en een onderwijskundig ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders ontvangen een keer per twee weken een Nieuwsbrief. Naast de Nieuwsbrief worden ouders en overige belangstellenden via Facebook en Twitter op de hoogte gehouden van wat er gedurende de week aan bijzondere activiteiten plaatsvinden. Na elke vakantieperiode ontvangen de ouders een Nieuwsflits met specifieke informatie betreffende de groep van hun zoon of dochter. De school organiseert jaarlijks een of twee ouderavonden (thema-avonden). Ouders participeren bij diverse activiteiten. De school is laagdrempelig, de directie en de de leraren zijn bereikbaar.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. (SOEMO). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

(Kleine) incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden of er is sprake van ernstige incidenten, dan wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

Waar nodig wordt de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak directeur). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9BHV'ers.

5.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. We werken met een vergadercyclus van teamvergaderingen, bouwvergaderingen en werkgroepen.

1. Het MT vergadert twee wekelijks.
2. De OR vergadert vijf tot zes keer per jaar.
3. De MR vergadert vijf tot zes keer per jaar.
4. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en e-mail, Whatsapp.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Interne communicatiestructuur versterken	hoog

5.6 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met:

- Voor- en naschoolse voorzieningen Skippy/Pepijn (peuterspeelzaal)
- Overblijfvereniging Knabbel en Babbel
- Buurtscholen
- Directie-overleg Pijnacker-Nootdorp
- SKOP scholen
- Pabo Thomas More

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Logopedie
- Netwerkbijeenkomsten PPO-Delflanden

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal in ons gebouw en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat).
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe).
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

Onze school beschikt niet over eigen voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Knabbel en Babbel. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we met name te maken met één aanbieder van voor- naschoolse opvang, te weten Skippy/Pepijn.

Verbeterpunt	Prioriteit
Verstevigen van de pedagogische en onderwijskundige samenwerking met de peuterspeelzaal en voor en naschoolse voorzieningen.	gemiddeld
Oriënteren van voorzieningen binnen de school in de richting van een brede school	laag

5.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

Verbeterpunt	Prioriteit
Ouderbetrokkenheid continueren mede door het organiseren van "de denktank avonden".	gemiddeld

5.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij (meer) inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar de leerlingen uitstromen. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld. De overdracht verloopt via Onderwijs Transparant of OSO, Overstapservice Onderwijs. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij controleren of onze schooladviezen effectief zijn.

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg algemeen



Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
3. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).

Verbeterpunt	Prioriteit
De school evalueert de tussen-, eind- en sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld

6.2 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

6.3 Het evaluatieplan 2015-2019

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan om een vinger aan de pols te houden en het schoolplan bij te stellen.

Beide documenten hangen nauw samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van van de volgende hulpmiddelen:

Instrument	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Verantwoordelijke
Esis;cijfers m.b.t. samenstelling van de leerlingpopulatie en hun ouders/verzorgers	x	x	x	x	Directeur
Esis; cijfersmatige gegevens zittenblijvers, versnellers, verwijzingen	x	x	x	x	Directeur / Intern begeleiders
CITO leerlingvolgsysteem resultaten van toetsen	x	x	x	x	Directeur/ Intern begeleiders
CITO eindtoetsgegevens	x	x	x	x	Directeur/ Intern begeleiders
Evaluatie vergaderingen	x	x	x	x	Directeur/team
Groepsmappen	x	x	x	x	Directeur/team
IPB gesprekkencyclus	x	x	x	x	Directeur/team
Tevredenheidspelling personeel, ouders en leerlingen			x		Directeur/team
Jaarlijks onderzoek inspectie (JO)	x	x	x		Directeur/ Intern begeleiders
Jaarverslag	x	x	x		Directeur
RI&E plan van aanpak evalueren en bijstellen	x	x			Directeur
RI&E plan van aanpak afnemen en plan van aanpak opstellen			x		

Hieronder staat een overzicht van de veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende vier jaren nastreven. Waar dat relevant is, zullen we een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen. Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n plan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

7 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Het team kan op de juiste wijze omgaan met de gegevens vanuit SCOL en weet hiernaar te handelen om probleemgedrag te voorkomen. Eventueel door middel van (extra scholing).	hoog
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor sociale -emotionele ontwikkeling	laag
Taalleesonderwijs	Taalbeleidsplan maken, waarbij de implementatie van de doorgaande lijn begrijpend lezen en luisteren in de groepen 1 t/m 8 als hoofdthema wordt beschreven.	hoog
Rekenen en wiskunde	Implementatie dyscalculieprotocol en scholing op het gebied van rekendiagnostiek.	hoog
ICT	Opstellen ICT beleidplan, oriëntatie werken met tablets, Actualiseren internetprotocol en in kaart brengen van de ICT kennis/vaardigheden van de leerkrachten in samenhang met een plan van aanpak.	hoog
Kunstzinnige vorming	Borgen van de doorgaande lijn kunstzinnig vorming en het inzetten van schoolbrede activiteiten en projecten uit de methode Moet je Doen	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	De speelplaats wordt uitdagend, groen en spelbevorderend ingericht.	gemiddeld
Engelse taal	Implementatie Engels groep 1 t/m 4	hoog
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij weinig tijd verloren gaat en zij efficiënt gebruik maken van de geplande onderwijstijd.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Oprichten van een werkgroep pedagogisch klimaat, waarbij er afspraken worden gemaakt t.a.v. regels en routines.	hoog
Didactisch handelen	De school heeft een uitgewerkt, praktisch werkbaar, protocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken en er een taakgerichte werksfeer is. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten, waarbij de leraren duidelijke uitleg van de leerstof geven.	hoog
	Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.	hoog
	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden en instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, Hierbij wordt ook rekening gehouden met de verschillen in de dag en weekplanning.	hoog
Zorg en begeleiding	De intern begeleiders weten hoe ze een ontwikkelperspectief voor leerlingen met een specifieke behoefte (zorgarrangement of een eigen leerlijn) kunnen opstellen en interpreteren.	hoog
Opbrengstgericht werken	De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.	gemiddeld
	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden en kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.	hoog
Professionele cultuur	Opzetten van cyclus van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven te geven.	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.	hoog
Interne communicatie	Interne communicatiestructuur versterken	hoog
Externe contacten	Verstevigen van de pedagogische en onderwijskundige samenwerking met de peuterspeelzaal en voor en naschoolse voorzieningen.	gemiddeld
	Oriënteren van voorzieningen binnen de school in de richting van een brede school	laag
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid continueren mede door het organiseren van "de denktank avonden".	gemiddeld
VVE	Verstevigen van de pedagogische en onderwijskundige samenwerking met de peuterspeelzaal	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De school beschikt over voldoende kennis voor het juist hanteren en lezen van de scores van SCOL.
Taallesonderwijs	Taalbeleidsplan maken, waarbij de implementatie van de doorgaande lijn begrijpend lezen en luisteren in de groepen 1 t/m 8 als hoofdthema wordt beschreven.
Rekenen en wiskunde	Leerkrachten kunnen leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van dyscalculie voldoende en hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van rekendiagnostiek.
ICT	Opstellen ICT beleidplan, oriëntatie werken met tablets, Actualiseren internetprotocol en in kaart brengen van de ICT kennis/vaardigheden van de leerkrachten in samenhang met een plan van aanpak.
Kunstzinnige vorming	Borgen van de doorgaande lijn kunstzinnig vorming en het inzetten van schoolbrede activiteiten en projecten uit de methode Moet je Doen
Engelse taal	Implementatie Engels groep 1 t/m 4
Pedagogisch handelen	Aan de hand van de afspraken omtrent regels en routines zal het pedagogisch klimaat binnen de groepen versterken.
Didactisch handelen	De school heeft een uitgewerkt, praktisch werkbaar, protocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken en er een taakgerichte werksfeer is. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten, waarbij de leraren duidelijke uitleg van de leerstof geven.
	Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.
	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden en instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, Hierbij wordt ook rekening gehouden met de verschillen in de dag en weekplanning.
Zorg en begeleiding	De intern begeleiders weten hoe ze een ontwikkelperspectief voor leerlingen met een specifieke behoefte (zorgarrangement of een eigen leerlijn) kunnen opstellen en interpreteren.
Opbrengstgericht werken	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden en kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.
Professionele cultuur	Opzetten van cyclus van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven te geven.
	Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.
Interne communicatie	Interne communicatiestructuur versterken
Externe contacten	Verstevigen van de pedagogische en onderwijskundige samenwerking met de peuterspeelzaal en voor en naschoolse voorzieningen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Taalbeleidsplan maken, waarbij de implementatie van de doorgaande lijn begrijpend lezen en luisteren in de groepen 1 t/m 8 als hoofdthema wordt beschreven.
ICT	Opstellen ICT beleidplan, oriëntatie werken met tablets, Actualiseren internetprotocol en in kaart brengen van de ICT kennis/vaardigheden van de leerkrachten in samenhang met een plan van aanpak.
Kunstzinnige vorming	Borgen van de doorgaande lijn kunstzinnig vorming en het inzetten van schoolbrede activiteiten en projecten uit de methode Moet je Doen
Bewegingsonderwijs	De speelplaats wordt uitdagend, groen en spelbevorderend ingericht.
Didactisch handelen	De school heeft een uitgewerkt, praktisch werkbaar, protocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken en er een taakgerichte werksfeer is. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten, waarbij de leraren duidelijke uitleg van de leerstof geven.
	Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.
	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden en instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, Hierbij wordt ook rekening gehouden met de verschillen in de dag en weekplanning.
Opbrengstgericht werken	De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden en kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen.
Professionele cultuur	Opzetten van cyclus van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven te geven.
	Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.
Interne communicatie	Interne communicatiestructuur versterken
Externe contacten	Verstevigen van de pedagogische en onderwijskundige samenwerking met de peuterspeelzaal en voor en naschoolse voorzieningen.
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid continueren mede door het organiseren van "de denktank avonden".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor sociale -emotionele ontwikkeling
ICT	Opstellen ICT beleidplan, oriëntatie werken met tablets, Actualiseren internetprotocol en in kaart brengen van de ICT kennis/vaardigheden van de leerkrachten in samenhang met een plan van aanpak.
Didactisch handelen	Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.
Professionele cultuur	Opzetten van cyclus van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar feedback kunnen en durven te geven.
	Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid continueren mede door het organiseren van "de denktank avonden".

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.
Professionele cultuur	Leerkrachten staan open voor veranderingen en vernieuwingen en zijn in staat om te reflecteren op het eigen handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09AM
School: Johannesschool
Adres: Duivestein 27
Postcode: 2641 LG
Plaats: Pijnacker

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09AM
School: Johannesschool
Adres: Duivestein 27
Postcode: 2641 LG
Plaats: Pijnacker

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
