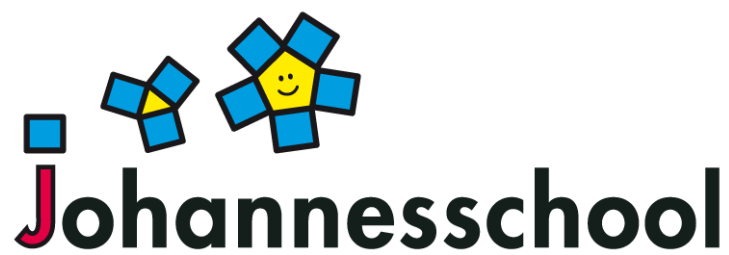


Jaarverslag 2017-2018



Adres Duivestein 27, 2641 LG Pijnacker

Telefoon 015 - 369 37 12

E-mail info@johanneschoolpijnacker.nl

Website www.johanneschoolpijnacker.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Onderwijskundig beleid	3
2.1. Onderwijs inhoudelijk	3
2.2. Opbrengsten	6
2.3. Cito entreetoets en Cito eindtoets groep 8	7
3. Voornemens voor het schooljaar 2018-2019	8
4. Personeel	
4.1 Formatie	9
4.2 Personeelsbeleid	10
4.3 Scholing en intervisiebijeenkomsten	11
4.4 Ziekteverzuim	11
4.5 Arbo / BHV	11
5. Zorgverbreding	12
5.1 Interne Begeleiding (IB)	12
5.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)	12
6. Organisatie	13
6.1 Leerling-gegevens	13
6.2 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	13
7. Communicatie	14
7.1 Interne communicatie	14
7.2 Externe communicatie	15
8. Bijzondere activiteiten schooljaar 2017-2018	17

1. Inleiding

In dit verslag legt de school verantwoording af over het gevoerde beleid in het schooljaar 2017-2018. Het doel is een evaluatie van het afgelopen schooljaar, gezien in de context van het meerjarenbeleidsplan, zoals beschreven in het schoolplan 2015-2019. Dit jaarverslag is geschreven voor alle betrokkenen van de school. We willen geïnteresseerden graag informeren over het verloop van de onderwijsontwikkelingen in de school en over hetgeen we bereikt hebben. Tot slot willen we kort aangeven wat de voornemens zijn voor het komend schooljaar. Uitgebreidere informatie hierover vindt u in het jaarplan 2018-2019 dat ter inzage ligt op school.

Om de leesbaarheid te bevorderen, wordt in het jaarverslag zo min mogelijk verwezen naar bestaande schooldocumenten en worden de zaken beknopt geformuleerd. In sommige gevallen wordt verwezen naar een bijlage. De voorgenomen doelen en activiteiten worden telkens kort weergegeven, waarna wordt ingegaan op de resultaten en ervaringen in het afgelopen jaar.

Een woord van dank aan iedereen die zich in het afgelopen jaar voor de school heeft ingezet en in het bijzonder: het team voor getoonde inzet, geduld en creativiteit bij het geven van onderwijs aan onze kinderen, de oudervereniging voor de hulp bij vieringen en voor de klusjes en karweitjes die werden verricht, de medezeggenschapsraad voor het positief en constructief meedenken en de vrijwilligers die hun vrije tijd beschikbaar stelden om hand- en spandiensten te verrichten.

Het jaarverslag van de Johanneschool, brinnummer 09AM, voor het schooljaar 2017 – 2018 is opgesteld door de bouwcoördinatoren en de directeur van de school (werkzaam op de Johanneschool sinds 1 augustus 2018) en dient als verantwoordingsinstrument voor ouders, leerkrachten en bestuur.

Imke Breteler
Directeur Johanneschool

2. Onderwijskundig beleid

In het schooljaar 2017–2018 hebben we gewerkt met een jaarwerkplan. Dit jaarwerkplan heeft een nauwe relatie met het schoolplan 2015–2019.



2.1. Onderwijs inhoudelijk

Beleidsplan Begrijpend lezen

Dit schooljaar is een borgingsdocument begrijpend lezen en -luisteren opgesteld en besproken. Het model e.d. is in het schooljaar '16-'17 regelmatig teruggekomen op studiedagen, maar is door het vertrek van de taalcoördinator (eind van het schooljaar '16-'17) niet herhaald voor nieuwe leerkrachten. Wel is er aandacht geweest voor het vaste stappenplan tijdens de lessen.

Aan het begin van het schooljaar '17-'18 is er door de bouwcoördinator onderbouw een voorbeeldles gegeven tijdens een vergadering. Ook hebben de leerkrachten een samenvatting van het boek *Lezen... denken... begrijpen! Handboek begrijpend luisteren en lezen in het basisonderwijs* ontvangen. In april van dit schooljaar is er besloten om over te gaan van de methode 'Nieuwsbegrip' naar de methode 'Leeslink'. In deze methode zitten de stappen van het stappenplan en het model al automatisch verwerkt. Daarnaast behandelt deze methode net als de vorige methode actuele thema's, maar komen er nu ook andere soorten teksten aan bod. In het schooljaar '18-'19 stappen we over op de methode 'Leeslink'.

In maart 2018 is de overgang van groep 4 van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen in het borgingsdocument vastgelegd. Het borgingsdocument is ook volledig aangepast op de nieuwe methode.

Implementatie dyscalculieprotocol en scholing op het gebied van rekendiagnostiek

Het dyscalculieprotocol is in het team besproken. Het team is daarmee op de hoogte van het stappenplan dyscalculie. De rekendiagnostiek (vertaalcirkel) is in het team behandeld door Rachel van der Vliet, die hier ook in haar opleiding Master EN mee bezig is. Op de laatste studiedag van 2 juli 2018 is dit ook nog behandeld.

Er is een opzet gemaakt voor een borgingsdocument rekenen, maar door het overgaan naar Snappet in de groep 5 t/m 8 zal dit nog moeten worden aangepast. Het is belangrijk om de scholing op het gebied van rekendiagnostiek nog te borgen en verder uit te diepen in het schooljaar '18-'19.

De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen

In de bovenbouw worden twee keer per jaar gesprekken gehouden (1x voortgangsgesprek, 1x rapportgesprek), met ouders en kinderen. Dit eerste gesprek wordt gevoerd naar aanleiding van een vragenlijst (SCOL) en bij het tweede gesprek in combinatie met het rapport. De vragenlijst en het gesprek richten zich vooral op doelen qua werkhouding en op sociaal-emotioneel gebied. De Werken Op Maat-gesprekken (WOM) hebben afgelopen jaar alleen in groep 8 plaatsgevonden. Dit doel wordt meegenomen naar het schooljaar '18-'19;

we kunnen meer verdiepende stappen zetten in het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces.

Oprichten van een werkgroep pedagogisch klimaat, waarbij er afspraken worden gemaakt t.a.v. regels en routines.

Er is besloten om geen werkgroep in te stellen. Er zijn wel met het team duidelijke afspraken gemaakt t.a.v. de verschillende doelen. Denk aan:

- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken, welke in de schoolregels staan.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.
- De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.
- De leraren stimuleren het samenwerken.

Hoewel veel doelen behaald zijn, zijn wij ons er als team terdege van bewust ze ten alle tijde belangrijk te vinden. De doelen zullen om die reden ook in het schooljaar '18-'19 aandacht krijgen in het jaarplan.

Taakgerichte werksfeer

De leerlijn 'Leren leren' van het CED is uitgebreid besproken in het team. Per periode zijn er enkele doelen in de klassen behandeld en besproken. Gedurende het schooljaar is door de leerkrachten bijgehouden hoe goed er aan de items in de leerlijn werd voldaan door de leerlingen en of dit na het behandelen verbeterde. De leerlijn en wat je ermee kan, kan nog verder uitgediept worden. Het artikel 'Opbrengstgericht werken aan gedrag' van Wijnand Gijzen, kan ons hierbij wellicht helpen. Komend jaar zullen we met het team weer nieuwe doelen stellen en zal kritisch gekeken worden naar de punten waaraan gewerkt kan worden.

Borging protocol kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Het protocol 'leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong' is actueel. De methode 'Schatkist' in groep 1-2 en 'Acadin' in de groepen 2 t/m 8 loopt. De leerkrachten begeleiden dit zelf in de klassen. In groep (2, 3), 4 en 5 wordt dit mede begeleid door de onderwijsassistente.

De nieuwe leerkrachten zijn nog niet allemaal thuis in de inrichting van de orthotheek. Nu loopt de begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en het eventuele gebruik van materialen van de orthotheek via de IB'ers. Voor volgend jaar zouden de nieuwe leerkrachten hier nog meer in meegenomen mogen worden. Het is belangrijk dat iedere leerkracht weet welke materialen/methodes er staan in de orthotheek.

Implementatie/borging Engels groep 1 t/m 4

De leerkrachten geven vanaf groep 1 actief Engelse lessen. De leerlingen worden op deze wijze goed voorbereid op het gebied van Engels, zodat er een doorgaande lijn ontstaat naar groep 5 t/m 8. De leerkrachten hebben in het rooster Engels ingepland. De methode heeft een aantal vernieuwingen toegepast, waardoor het voor de onderbouwleerkrachten eenvoudiger is om de lessen in te plannen en te geven. De implementatie in de groepen 1 t/m 4 is goed verlopen. De nadere borging van gemaakte afspraken wordt meegenomen in het jaarplan '18-'19.

ICT

Het nader uitwerken van een internetprotocol en het ICT-beleid staan op de planning voor het schooljaar '18-'19. Er heeft afgelopen schooljaar een Snappet pilot gedraaid in groep 5 en 7. Dit is goed bevallen. Volgend schooljaar zal in de groepen 5 t/m 8 gewerkt worden met Snappet. Het optimaal gebruiken en inzetten is nog in ontwikkeling.

Meerdere collega's hebben dit schooljaar weer ICT cursussen gevolgd die aangeboden werden door de SKOP. Toch blijft het krijgen van een ruim voldoende niveau bij leerkrachten in ICT vaardigheden in ontwikkeling.

In groep 5 t/m 8 is er jaarlijks aandacht voor mediawijsheid, middels de lessen van kennisnet in groep 5 en 6 en Mediamasters in groep 7 en 8.

Eind juni '18 is de Johanneschool over gegaan op Office 365. De volledige implementatie zal nog doorlopen in het schooljaar '18-'19.

Borgen van de doorgaande lijn kunstzinnige vorming en het inzetten van schoolbrede activiteiten en projecten uit de methode 'Moet je Doen'

De planningen voor de lessen uit de methode 'Moet je doen' zijn gemaakt. In de ene groep wordt de planning beter gevolgd dan in de andere groep. Het idee van het DCO is om bepaalde technieken elk jaar terug te laten komen en hiervoor een planning te maken. Dit is nog niet met het team besproken en/of opgezet.

De zichtbaarheid van de gemaakte werkstukken in de school kan beter. Tekeningen en 2D-werk worden in de klassen aan de lijnen voor het raam gehangen. In de bovenbouw wordt er minder 3D gewerkt, waardoor het in de Viertonde minder zichtbaar is.

Verder blijft muziek een onderdeel wat minder dan andere expressieve vakken behandeld wordt in de klassen. Marcella heeft met Team4Talent gesproken, om te kijken of zij iets kunnen betekenen in het muziekonderwijs. Dit punt wordt meegenomen naar het schooljaar '18-'19. In mei 2018 is er gesproken met de Cultuurtrein om te kijken of we een cultuurcoördinator kunnen 'aanstellen' binnen het team om bovengenoemde punten verder uit te werken.

De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij weinig tijd verloren gaat en efficiënt gebruik maken van de geplande onderwijstijd.

Aan de hand van de groepsresultaten uit het LeerlingVolgSysteem is er kritisch gekeken naar het rooster. Enkele keren is hier ook een aanpassing in gedaan. Dit wordt indien nodig overlegd met de intern begeleider. De roosterwijzigingen worden gemaakt voor de gehele groep. Het kritisch bekijken van de groepsresultaten uit het LVS en daarmee de link leggen naar het lesrooster, zal elk jaar terug moeten komen.

Doorgaande lijn voor het gebruik van de weektaak

In het afgelopen schooljaar is de doorgaande lijn van de weektaak, die er op dat moment was, doorgezet. Door de komst van Snappet in de groepen 5 t/m 8 in het schooljaar '18-'19 zal het werken met de weektaak in de bovenbouw gaan veranderen. Besloten is om het abonnement van weektaak.com in ieder geval op te zeggen, omdat dit dan niet meer relevant is. In het schooljaar '18-'19 moet gekeken worden hoe we vorm gaan geven aan de weektaak i.c.m. Snappet.

Vanaf de kleutergroepen wordt er gewerkt met kleuren per dag (ma: rood, di: oranje, wo: geel, do: groen, vrij: blauw). De kinderen vinken de taken af met de juiste kleur. Dit kun je terugzien in de onderbouw. Op de weektaken moet een duidelijk verschil te zien zijn tussen de verschillende niveaus, zodat iedere leerling ook in de weektaak onderwijs op maat aangeboden krijgt.

Doelbewust inzetten van coöperatieve werkvormen om het pedagogisch en didactisch klimaat te versterken.

Afgelopen schooljaar zijn de nieuwe leerkrachten middels collegiale klassenconsultatie meegenomen in de schoolafspraken rond het coöperatief leren. Op iedere teamsessie werd aandacht besteed aan een van de werkvormen. Borging van gemaakte afspraken blijft in het schooljaar '18-'19 belangrijk na wisseling van leerkrachten of startende leerkrachten.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Afgelopen schooljaar zijn de eerste voorbereidingen getroffen in het kader van de AVG. Dit zal verder worden opgepakt in het schooljaar '18-'19.

2.2. Opbrengsten

Twee keer per jaar worden van alle groepen de trendanalyses van de midden- en eindtoetsen van de Cito van de verschillende vakgebieden besproken met het team. Er zijn streefdoelen opgesteld voor de gehele school, voor alle verschillende vakgebieden. Op dit moment halen we deze streefdoelen nog niet in iedere groep voor alle vakgebieden. Daarnaast bestaan er verschillen op het gebied van streefdoelen per groep. Sommige groepen scoren vanaf groep 1-2 al hoger dan andere groepen. Het is belangrijk om per individuele leerling de vaardigheidsgroei te blijven volgen en hier zo nodig gerichte acties op te zetten. Deze gerichte acties worden tijdens de groepsbesprekingen tussen de intern begeleiders en de leerkrachten besproken en zijn terug te vinden in de groepsplannen bij de onderwijsbehoeften en de groepsoverzichten.

Streefdoel 2018 Per vakgebied schoolbreed	Score I	Score II	Score III	Score IV	Score V	Totaal I-II	Totaal III	Totaal IV –V	Totaal I-II-III
	30%	25%	25%	10%	10%	55 %	25%	20%	80%

Zie bijlage; tabel met opbrengsten vakken

2.3. CITO Entreetoets en CITO eindtoets groep 8

Op onze school nemen we aan het einde van groep 7 de CITO Entreetoets af. De uitslag van deze toets gebruiken we om in groep 8 nog extra aandacht aan bepaalde vakgebieden te schenken, zowel klassikaal als individueel.

Overzicht resultaten CITO centrale eindtoetsen Johanneschool

Jaar	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Score	535,3	536,8	532,5	535,3	532,2	535,2	534,1	535,6	537,1
Landelijk gemiddelde	534,9	535,1	535,1	534,7	534,4	534,8	534,5	535,1	534,9

Afgelopen jaar hebben alle kinderen deelgenomen aan de CITO eindtoets.

3. Voornemens voor het schooljaar 2018-2019

- Implementatie van de methode 'Leeslink' in de groepen 4 t/m 8 en borging van de reeds gemaakte afspraken met betrekking tot begrijpend lezen en begrijpend luisteren van groep 1 t/m 8;
- Borging (en verdere verdieping) van scholing op het gebied van rekendiagnostiek;
- Verdiepende stappen zetten in het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces;
- Borging (en verdere verdieping) van de leerlijn 'Leren leren' van het CED, waarbij de leerkrachten een taakgerichte werksfeer creëren en efficiënt gebruik maken van de onderwijstijd;
- Nieuwe leerkrachten inwerken in het protocol 'leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong';
- Borging van doorgaande lijn met betrekking tot de methode Engels;
- Nadere uitwerking ICT beleidsplan, waarvan het werken met Snappet en Office 365 een onderdeel is;
- Huidige manier van werken voor de methode 'Moet je doen' in kaart brengen en waar nodig bijstellen;
- Herijking van de weektaak in de bovenbouw naar aanleiding van de invoering van Snappet;
- Borging van gemaakte afspraken met betrekking tot coöperatief leren;
- De maatregelen rond de AVG worden verder uitgebreid in het schooljaar '18-'19.

4. Personeel

4.1. *Formatie*

- Directeur: Annette van Uden, fulltime
- Onderbouwcoördinator: Marcella van der Sluis
- Bovenbouwcoördinator: Rozanne Veldhoven
- Veertien groepsleerkrachten
- Vakleerkracht gymnastiek: Ronald Struijk (1 dag)
- Intern Begeleider onderbouw: Alice van Ruiten
- Intern Begeleider bovenbouw: Mijke Deweer
- ICT-coördinator: Thera van de Helm
- Opleider in de school: Marian Molthof (1/2 dag, formatie SKOP)
- Extra begeleiding leerlingen/ onderwijsassistent: Judith Roos (m.i.v. februari 2018 Michelle van der Kooij)

Daarnaast is aan onze school verbonden een:

- Conciërge: Mariëtte Steijger (m.i.v. april 2018 Suzanne Hoogeveen)
- Administratieve kracht: Joke van de Bogaerd

Klassenverdeling

In het schooljaar 2017-2018 waren de kinderen verdeeld over 8 groepen.

Groep 1/2 A	Jacqueline Spitteler
Groep 1/2 B	Marcella van der Sluis
Groep 3	Rachel van der Vliet, Lisa Agter
Groep 4	Sema Karadavut
Groep 5	Thera van der Helm, Katja Ruesen
Groep 6	Mijke Deweer
Groep 7	Sanne Klijn
Groep 8	Rozanne Veldhoven, Anne-Marieke Kessler

4.2. *Personeelsbeleid*

Stagiaires

We vinden het als school tot onze taak horen een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe leerkrachten. In het afgelopen jaar hebben meerdere studenten onze school bezocht. Zij hebben in verschillende groepen stage gelopen. De studenten komen van verschillende scholen, onder andere van PABO Thomas More. Marian Molthof, onze opleider in de school, begeleidde samen met de betreffende leerkracht de stagiaires.

Verder hebben we weer de mogelijkheid geboden aan leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs om op de Johanneschool hun maatschappelijke stage te lopen. Deze leerlingen deden ondersteunende werkzaamheden onder begeleiding van de conciërge. Tevens hebben er twee stagiaires van het Mondriaan Sport en Beweging stage gelopen bij de vakleerkracht gym.

4.3 Scholing en intervisiebijeenkomsten

Individueel

Verschillende leerkrachten hebben scholingsbijeenkomsten gevolgd op het gebied van ICT-vaardigheden. Enkele leerkrachten hebben de basiscursus coaching gevolgd.

Nascholing team

Het team heeft een aantal studiedagen per jaar. Deze studiedagen werden soms gevuld met een programma voor het gehele team en soms met een programma voor de verschillende bouwen. De nieuwe leerlijn 'Leren leren', de oriëntatie op Snappet en het werken volgens het coöperatief leren is op meerdere studiedagen teambreed aan de orde geweest.

4.4. Ziekteverzuim

Vier jaar geleden zijn we met alle scholen van het bestuur overgegaan op een ander contract met de ARBO-dienst waardoor de cijfers voor het schooljaar niet meer uit het systeem te halen zijn.

4.5. ARBO / BHV

De zorg voor arbeidsomstandigheden binnen de school is gericht op veiligheid, gezondheid en welzijn. Deze zorg is vastgelegd in de Arbo-wet. Binnen onze school hebben we 7 BHV-ers. In dit schooljaar hebben alle BHV-ers de verplichte bijscholing gevolgd.

Risico Inventarisatie en evaluatie plan van aanpak.

Jaarlijks wordt er een plan van aanpak van de Risico Inventarisatie & Evaluatie opgesteld.

Ontruimingsplan

Ook dit jaar heeft er een ontruimingsoefening plaats gevonden, samen met de buurtscholen en de BSO Skippy/Pepijn. De ontruiming verliep snel en ordelijk. N.a.v. deze ontruiming heeft er een evaluatie met de buurtscholen plaatsgevonden.

Ongevallenregistratie en Risicosignalering

	Registraties 2014-2015	Registraties 2015-2106	Registraties 2016-2017	Registraties 2017-2018
Totaal	2	2	2	2

Het aantal ongevallen en de spreiding over de groepen en activiteiten hebben geen aanleiding gegeven voor verdere actie. Er zijn geen risico's via de schriftelijke signalering doorgegeven.

5. Zorgverbreding

5.1. *Interne begeleiding (IB)*

Voor de coördinatie van de basisondersteuning zijn de intern begeleiders voor twee en een halve dag per week in dienst. Voor extra ondersteuning, onderzoek en handelingsgerichte diagnostiek is de orthopedagoge van de SKOP, mevr. drs. E. Titre-Vroom ingeschakeld geweest en de orthopedagoog vanuit Onderwijs Advies.

5.2. *Leerlingvolgsysteem (LVS)*

Voor het leerlingvolgsysteem worden Cito-toetsen gebruikt. Op het gebied van het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met SCOL en wordt de sociomatrijs ingevuld. Daarnaast wordt de methode "SOEMO" gebruikt (**S**Ociaal **E**Motionele **O**ntwikkeling).

Er hebben in totaal twee groepsbesprekingen per groep plaatsgevonden. Naar aanleiding van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsresultaten zijn in november en in maart door de intern begeleiders groeps-/leerlingbesprekingen gehouden met de leerkracht(en). Waar nodig vonden er tussentijds individuele leerlingbesprekingen plaats.

6. Organisatie

6.1. Leerling-gegevens

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen op 1 oktober	237	225	225	220	196	183	187
Onderbouw (t/m 7 jaar)	112	97	100	78	68	96	89
Bovenbouw (8 jaar en ouder)	125	128	125	142	128	87	98
Jongens	117	114	116	112	100	92	87
Meisjes	120	111	109	108	96	91	100
Gewicht geen	222	212	219	215	192	180	186
Gewicht 0,25/0,30	0/15	0/13	0/6	0/5	0/4	0/3	0/0
Gewicht 0,90/1,20	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/1
Rugzak leerling	2	1	1	1	1	1	1
Uitstroom verhuizing	1	1	3	5	0	4	3
Instroom verhuizing	1	1	1	0	3	4	2
Instroom keuze andere school	0	14	3	2	3	1	10
Uitstroom onvrede met de school/klas of keuze voor ander type onderwijs	2	7	3	2	0	0	1
Uitstroom SO	0	0	0	0	0	1	0
Uitstroom naar VO	33	34	27	37	43	20	20
Instroom kleuters	27	27	25	15	15	18	21
Zittenblijvers* (geen herfstleerlingen)	1	0	0	1	2	1	0
Leerjaar overgeslagen	0	0	0	0	0	0	0
Verlengde kleuterperiode	3	2	5	3	1	4	1
Versnelde kleuterperiode	0	2	0	0	0	0	5

De afgelopen jaren heeft de Johanneschool te maken gehad met een geringe daling van het aantal leerlingen. Zoals elke school heeft de Johanneschool te maken met kinderen die voortijdig van school gaan. Over het algemeen betreft het gezinnen die verhuizen waardoor de kinderen bij de Johanneschool uitgeschreven worden. Een enkele keer betreft het een kind dat uitstroomt naar het speciaal onderwijs.

6.2. Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen van groep 8 zwermen uit naar verschillende scholen voor VO in onze regio. In een aantal gevallen krijgen de kinderen in groep 8 een zogenaamd dubbeladvies (bijv. HAVO/VWO of VMBO-TL/HAVO). Een dubbeladvies vanuit de Johanneschool wordt meestal gegeven aan kinderen waarvan we weten dat "de capaciteit" er wel inzit, maar dat het op het moment van advisering nog onvoldoende tot zijn recht komt.

We adviseren daarom een brugklas met beide schooltypen zodat kinderen bij wat mindere prestaties dan gehoopt, niet van school hoeven te veranderen en in hun beleving niet in een negatieve spiraal terecht komen. Deze manier van werken blijkt in de praktijk voor de kinderen goed te werken. Het is dan ook fijn om enthousiaste "oud-leerlingen" van de Johanneschool op school terug te zien die blaken van zelfvertrouwen en plezier hebben in school. Door een goede communicatie met ouders is de procedure voor de advisering weer in goede harmonie verlopen.

Welk onderwijstype gaan de schoolverlaters volgen:

Uitstroom leerlingen 2017-2018		
Praktijkonderwijs	0	0 %
Vmbo basis	1	5%
Vmbo kader	2	10 %
Vmbo kader/TL	2	10 %
Vmbo TL	2	10 %
Vmbo TL/Havo	3	15 %
Havo	3	15 %
Havo/Vwo	2	10 %
Vwo	5	25 %
Totaal aantal leerlingen	20	100 %

Naar welke scholen gaan onze leerlingen?

Schooljaar 2017-2018	
Melanchthon Bergschenhoek	3
Melanchthon Berkroden	5
Picasso Lyceum Zoetermeer	5
Stanislas College Pijnacker	4
Haags Montessori Lyceum	1
Wolfert Lyceum Bergschenhoek	2
Totaal aantal leerlingen	20 II

7. Communicatie

7.1. Interne communicatie

Team- en bouw- en themavergaderingen

Er werd afwisselend op dinsdag- of donderdagmiddag vergaderd. We hebben er zoveel mogelijk voor gezorgd dat er geen vergaderingen plaatsvonden in drukke perioden rond Sint, Kerst en 10-minutengesprekken.

Directie Coördinatoren Overleg (DCO)

Afgelopen jaar is het DCO om de week op de woensdagochtend bij elkaar geweest.

Ondersteuningsteamoverleg

Dit schooljaar is er per zes weken een uitgebreid ondersteuningsteamoverleg geweest. In het ondersteuningsteamoverleg worden door de groepsleerkracht kinderen ingebracht voor een leerlingbespreking. Het ondersteuningsteam, bestaande uit de IB-ers, de directeur en de schoolmaatschappelijk werkster beoordelen hoe deze leerling de beste hulp kan krijgen (intern of dat de bewuste leerling eventueel doorverwezen moet worden). Daarnaast hebben de intern begeleiders onderling ook regelmatig contact gehad over verschillende onderwerpen over de zorg.

Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon is dit jaar ingeschakeld door het team. De interne vertrouwenspersoon is dit schooljaar een aantal keer benaderd voor advies door leerlingen en/of collega's. Deze kwesties zijn tot ieders tevredenheid afgehandeld. Er waren geen bijzondere aandachtspunten dit jaar. Ook dit jaar is de informatieronde in de groepen geweest met aansluitend een korte toelichting in de nieuwsbrief.

ICT overleg

Regelmatig hebben de directeur en de ICT-er een overlegmoment gehad over lopende zaken en ontwikkelingen m.b.t. ICT. De ICT-coördinator heeft ook dit schooljaar deelgenomen aan de ICT-netwerkbijeenkomsten.

Contacten met ouders

Klassenouder: Iedere groep heeft twee klassenouders, deze klassenouders kunnen de leerkracht helpen bij de organisatie van activiteiten in de groep. Ook dit jaar is het weer gelukt om voldoende klassenouders te krijgen en hier hebben wij dit jaar dankbaar gebruik van gemaakt bij het organiseren van groepsactiviteiten.

Informatieavonden: In het begin van het schooljaar zijn er voor alle klassen informatieavonden georganiseerd.

Informatieavond over het Voortgezet Onderwijs: In november heeft er een informatieavond plaatsgevonden over het Voortgezet Onderwijs voor de ouders van de groep 8 leerlingen.

Voortgangsgesprekken: rond de herfstvakantie zijn er voortgangsgesprekken met de ouders en vanaf groep 6 worden ook de leerlingen uitgenodigd om bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Tijdens dit gesprek wordt de voortgang op de sociale competenties besproken. Mochten ouders behoefte hebben om ook over andere onderwerpen te praten, dan kan hiervoor een andere afspraak worden gemaakt.

Oudergesprekken: In februari zijn de rapportgesprekken. Tijdens deze rapportgesprekken wordt over de algehele voortgang gesproken. Ook hier zijn de leerlingen vanaf groep 6 bij aanwezig. Met ouders en kinderen van groep 8 vindt er een apart adviesgesprek voortgezet onderwijs plaats.

Oudervereniging

Ook dit schooljaar konden we rekenen op de hulp en het organisatietalent van de OV-leden. Zes keer kwamen de OV-bestuursleden bij elkaar om lopende zaken te bespreken, gedane zaken te evalueren en te kijken naar de komende activiteiten. Tijdens deze overleg-momenten was de directeur namens het team aanwezig.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestond dit jaar uit:

Oudergeleding:

Esther van Winden

Madeleine Israël

Teamgeleding:

Sanne Klijn

Mijke Deweer

Namens de Johanneschool in de GMR:

Mijke Deweer (leerkracht)

Madeleine Israël (ouder)

Men heeft zich bezig gehouden met taken zoals het (school) jaarplan, de begroting, de formatie en diverse andere schoolgerelateerde zaken.

7.2. Externe communicatie

Contacten met bestuur en directieoverleg

De Johanneschool is een van de vijf scholen van de SKOP (Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker). De directeuren van de vijf scholen zitten in het directieteam. Dit directieteam vergadert een keer in de drie weken onder leiding van algemeen directeur Mark Jager. Er is een gezamenlijk overleg geweest tussen bestuur en de directieleden van de SKOP. Informeel ziet het directieteam elkaar op de nieuwjaarsreceptie.

Directieoverleg scholen Pijnacker-Nootdorp

De directeuren van de basisscholen uit de gemeente Pijnacker-Nootdorp komen een aantal keer per jaar bij elkaar om over het lokaal onderwijs beleid te praten.

Contacten met de tussenschoolse opvang

Regelmatig was er formeel en informeel contact tussen de directie van de school en de overblijfcoördinator. Tijdens deze overlegmomenten werd naast praktische zaken ook gesproken over communicatie van de verschillende TSO leid(st)ers naar de kinderen toe. Blijvend aandachtspunt tijdens het spelen op de speelplaats: goed surveilleren om op tijd in te grijpen indien er pestgedrag en vechtpartijtjes plaatsvinden.

De vraag blijft of er voldoende leid(st)ers zijn op de drukke dagen. Indien de coördinator TSO, Mechelina van der Smit, constateert dat de organisatie op deze dagen te wensen over laat, dan bepaalt zij of en waar er extra leiding ingezet zal worden. De overblijfcoördinator volgt jaarlijks de BHV cursus EHBO en Brand.

Overige externe communicatie

Gedurende het schooljaar waren er kortlopende of langdurige contacten met de volgende personen of instanties:

- De onderwijsadviesdienst (OA) in de persoon van Ronald Karsdorp
- De schoolarts en verpleegkundige over geneeskundige onderzoeken.
- Verschillende logopedisten over logopedische onderzoeken en behandelingen.
- Schoolmaatschappelijk werk (MEE) in de persoon van Mandy de Keizer.
- De leerplichtambtenaar over toezicht op de leerplicht.
- Scholen van voortgezet onderwijs over de verwijzing van leerlingen van groep 8.
- Andere basisscholen over de in- en uitschrijving van leerlingen.
- Weer Samen Naar School en de Permanente Commissie Leerlingenzorg over de leerlingenzorg en de verwijzing van leerlingen naar het speciaal basisonderwijs.
- Weer Samen Naar School: Mirjam Heemskerk, de LOA en Jan de Grauw voor consultatie en/of preventieve ambulante begeleiding.
- Bibliotheek en Probiblio.
- PABO Thomas More over stagiaires.
- Sportverenigingen i.v.m. buitenschoolse activiteiten.
- De parochie i.v.m. gezinsvieringen, lessen van de pastoor, vormsel en communie.
- De Papaver m.b.t. leskisten en excursies rond natuur- en milieueducatie.
- Kunstmenu
- Gemeentemuseum i.v.m. museumlessen
- Team4Talent i.v.m. gymlessen en cultuuraanbod
- Skippy/Pepijn: overlegmomenten m.b.t. Naschoolse Opvang van een aantal leerlingen en de peuterspeelzaal kinderen.
- De gemeente i.v.m. de lokaal educatieve agenda.
- De gemeente i.v.m. de renovatie Koningshofcomplex.
- Beheerder sporthal het Baken i.v.m. onze gymlessen
- Particuliere Remedial Teachers en kindercoaches
- Ambulant begeleiders vanuit VISEO i.v.m. leerling met een arrangement
- Wijkvereniging i.v.m. oud papier opbrengsten
- Schoolfotograaf Jense en de Ruiter
- Bureau Halt (gastlessen groep 8)
- JGZ lessen voor groep 7
- Tara Yoga

8. Bijzondere activiteiten schooljaar 2017-2018

September 2017

In september werd officieel met de gehele school het schooljaar geopend. Leerlingen uit iedere groep vertelden over hun wensen en verwachtingen voor het nieuwe schooljaar en we besteedden met elkaar aandacht aan de schoolafpraak: we gedragen ons op school Netjes, Aardig en Rustig.

Oktober 2017

Ook dit jaar hebben de hulpvaders er weer voor gezorgd dat alle fietsen weer klaar zijn voor de wintertijd. De Lightwise-hulpvaders hebben de fietsen van de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 op verlichting gecontroleerd en meteen kleine reparaties uitgevoerd.

November 2017

De kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 kreggen uitleg over plastic op straat. Waar blijft al dat plastic? De kinderen leerden dat er veel plastic in de zee terecht komt en dat de natuur daar last van heeft. Een schone maatschappij begint bij jezelf!

De dierenbescherming kwam de kinderen vertellen over de dieren in het asiel. Als je op zoek bent naar een huisdier; het asiel zit vol met lieve dieren. De kinderen uit groep 4 weten nu hoe je goed voor je huisdieren moet zorgen!

December 2017

Dinsdag 5 december hebben wij Sinterklaas en zijn Pieten met veel plezier ontvangen op de Johanneschool. Gelukkig kon hij met de motor naar school gebracht worden, want Americo was ziek. Alle kinderen stonden voor het Bakken te zingen en te dansen. Daarna is Sint langs verschillende groepen gegaan en mochten de kinderen van de groepen 5 t/m 8 eindelijk hun surprises open maken. Wat waren er mooie creaties gemaakt.

Kerstmis hebben we sfeervol gevierd met een kerstviering in de kerk en een kerstdiner in iedere klas. Tijdens het kerstdiner was er op het schoolplein een kerstmarkt voor de ouders, met een hapje en een drankje.

Januari 2018

Tijdens de Nationale Voorleesdagen kwam Team 4 Talent voorlezen bij de kleuters. Juf Joyce van Team4Talent las het spannende boek "Sst de tijger slaapt" voor. De kinderen konden zich helemaal inleven in het boek, door de verschillende activiteiten. De kinderen konden bewegen als de dieren uit het boek, voelen aan de snuit van de tijger, muziek maken aan de hand van het verhaal en nog veel meer.

Februari 2018

De kinderen van groep 5 en groep 7 gingen deze maand voor de eerste keer aan de slag met het digitale onderwijsplatform *Snappet*. Later in de maand kregen de ouders uit de groepen 5 en 7 de gelegenheid om het gebruik van *Snappet* te komen bekijken.

Maart 2018

In de Week van het geld, 12 t/m 16 maart, werden activiteiten georganiseerd om kinderen te leren omgaan met geld.

In de week van 19 t/m 23 maart kregen de leerlingen van groep 1 t/m 8 elke dag een les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit uit de digitale lesmethode Kriebels in je buik, passend bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen.

Net als ieder jaar was het geweldig om te zien hoe de kinderen van groep 8 hebben genoten van het kamp en ook dit jaar heerste er weer een goed teamspirit in de groep.

April 2018

Op twee woensdagmiddagen kwamen onze voetballers uit de bovenbouw in actie tijdens het schoolvoetbaltoernooi. De meiden van groep 5 behaalden de eerste plaats, de jongens van groep 6 de 2e plaats en de meiden van groep 6 de tweede plek in de Poule! Verder was het tijd voor de jaarlijkse, feestelijke juffen-en meesterdag en maakten alle kinderen van groep 8 de Cito-eindtoets. Drie ochtenden is er lang en hard gewerkt aan toetsen voor rekenen, taal en wereldoriëntatie.

Mei 2018

Op dinsdag 15 mei gingen de kinderen van de groepen 1 t/m 3 op schoolreis naar Plaswijckpark. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 gingen naar het Nationaal Militair Museum.

De kinderen van de groepen 1, 2, 3 en 4 hebben op 24 mei een sportieve sportdag gehad. Zowel binnen in Het Baken, als op het schoolplein met allerlei sportieve spelletjes.

Op woensdag 23 mei vond het jaarlijkse schoolhockeytoernooi voor groep 5 en 6 plaats. Het was een hele gezellig dag met mooi weer. De sportievelingen van groep 6 wonnen zelfs nog een beker voor de derde plaats. Knap gedaan! Op woensdag 30 mei waren groep 7 en 8 aan de beurt. Groep 7 heeft alle wedstrijden gewonnen en groep 8 is tweede geworden! Trots op alle kinderen!

Juni 2018

Op donderdag 14 juni vond de sportdag van groep 5 t/m 8 plaats op het terrein van korfbalclub Avanti op de Sportlaan. Verder werd het groene schoolplein feestelijk geopend met ouders én kinderen! Er waren veel kinderen die een plantje hebben geplant, op het plein konden de kinderen helpen met het vullen van het nieuwe insectenhotel, zaadbommen maken met aarde, klei en bloemzaadjes, stoepkrijten en lekker een glaasje limonade drinken!

Het korfbaltoernooi was weer een succes! Veel sportiviteit en goed samenspel hebben ervoor gezorgd dat we met meerdere bekere het toernooi hebben afgesloten! Wij hopen dat volgend jaar weer zoveel enthousiaste leerlingen mee zullen doen aan de verschillende sporttoernooien!